

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



WYNIKI EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Niepubliczne Kredka
Legnica

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
3. Rodzice są partnerami przedszkola

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-12-2019 r. - 19-12-2019 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Małek-Kot i Iwona Szymańska. Badaniem objęto 39 dzieci (swobodne rozmowy z przedszkolakami, obserwacje), 20 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z nauczycielami pracującymi w oddziałach przedszkolnych, a także obserwacje zajęć kierowanych, niekierowanych i specjalistycznych (6) oraz analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Niepubliczne Kredka
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Legnica
Ulica	Łukasińskiego
Numer	4
Kod pocztowy	59-220
Urząd pocztowy	Legnica
Telefon	767442771
Fax	768552839
Www	przedszkolekredka.legnica.pl
Regon	02011384600000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	51
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.75
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE
Powiat	Legnica
Gmina	Legnica
Typ gminy	gmina miejska

W Przedszkolu Niepublicznym "Kredka", zlokalizowanym w niewielkiej odległości od ścisłego centrum i miejskiego parku, funkcjonują dwa oddziały przedszkolne. Aktywności dzieci sprzyjają ulokowane na dwóch kondygnacjach cztery sale dydaktyczne wyposażone w różnorodne pomoce dydaktyczne m.in. z zakresu integracji sensorycznej, mała pracownia informatyczna złożona z sześciu stanowisk komputerowych oraz niewielka salka gimnastyczna. Przestrzeń dopełnia jadalnia, która pełni również rolę sali, w której odbywają się przedszkolne uroczystości lub prowadzone są zajęcia plastyczne. Procesowi indywidualizacji sprzyja sala terapeutyczna przeznaczona do pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W funkcjonalnej szatni obok indywidualnych szafek ubraniowych zlokalizowane są kąciki stałe, w których m.in. prezentowany jest artystyczny dorobek dzieci. Przy wejściu do przedszkola znajduje się mały plac zabaw wyposażony w piaskownicę, wieżę do wspinaczki ze zjeżdżalnią i huśtawką.

Obraz pracy szkoły/placówki

Proces wspomaganie i rozwoju dzieci jest planowany i realizowany przez dyrektora i nauczycieli w oparciu o podstawę programową kształcenia przedszkolnego. Jest on monitorowany i modyfikowany w zależności od zaistniałych potrzeb wynikających z formułowanych wniosków i rekomendacji. Wdrażane działania uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości dzieci, które zostają w różnorodny sposób zdiagnozowane.

Pracy z przedszkolakami sprzyjają przedsięwzięcia oparte na metodach angażujących wiele zmysłów, stąd nauczyciele preferują różnorodne metody pracy. Dzieciom stawia się zadania o zróżnicowanym stopniu trudności oraz wymagające od nich różnych form aktywności. Kadra pedagogiczna angażuje się we współpracę związaną z realizowanym procesem edukacyjnym. Służy temu współdziałanie w obrębie dwóch zespołów zadaniowych oraz wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów. O efektywności pracy placówki świadczy zdaniem rodziców to, że dzieci są aktywne, samodzielne i zadowolone z pobytu w przedszkolu.

Placówka wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Udziela pomocy zarówno dzieciom z trudnościami edukacyjnymi i rozwojowymi, jak i tym z różnorodnymi predyspozycjami i wysokim potencjałem edukacyjnym. Organizuje adekwatnie do potrzeb przedszkolaków zajęcia specjalistyczne logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne oraz rozwijające uzdolnienia muzyczne i plastyczne. Skuteczność i użyteczność prowadzonych zajęć obrazują wypowiedzi wszystkich ankietowanych rodziców, którzy deklarują, że zajęcia dodatkowe, w tym specjalistyczne, są dostosowane do potrzeb i możliwości ich dzieci, ponieważ przyczyniają się do: rozwoju zdolności, wzrostu motywacji, wyeliminowania dysfunkcji, poprawy relacji z rówieśnikami czy poprawy umiejętności komunikacyjnych.

Rodzice partycypują w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola oraz wszyscy, którzy mają taką potrzebę, uczestniczą w działaniach realizowanych w placówce. Zaangażowanie rodziców dotyczy zarówno rozwoju ich dzieci, jak i funkcjonowania przedszkola.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.

Dzieci uczęszczające do przedszkola w pełni korzystają z oferty wychowania przedszkolnego. Dzieje się to dzięki temu, że planowany i organizowany proces wspomaganie rozwoju i edukacji przedszkolaków uwzględnia realizację podstawy programowej odpowiednio do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka. Sprzyja temu również zespołowa praca nauczycieli, jak również różnorodność podejmowanych przez nich działań, która pozwala na stawianie przed przedszkolakami zadań o różnym stopniu trudności czy umożliwianie dzieciom samodzielnego wyboru zabawy. W zgodnej opinii wszystkich rodziców podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do indywidualnych potrzeb i możliwości ich dzieci, które wykazują się różnymi formami aktywności, są samodzielne i zadowolone z pobytu w przedszkolu, nawiązują właściwe relacje interpersonalne. Istotne jest również to, że dzięki zajęciom z logopedą niwelowane są dysfunkcje związane z wadą wymowy. Aktywności przedszkolaków sprzyjają cztery sale dydaktyczne wyposażone w pomoce dydaktyczne, sala gimnastyczna oraz pracownia komputerowa. Niewielki plac zabaw rekompensują częste wyjścia do parku miejskiego, na przyległe miejskie place zabaw, do biblioteki publicznej, muzeum i teatru, co sprzyja edukacji kulturalnej i przyrodniczej.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone

Procesy wspomaganie i rozwoju dzieci planują, monitorują i modyfikują nauczyciele pracujący w oddziałach przedszkolnych wraz z logopedą prowadzącym zajęcia specjalistyczne. Podstawą procesu planowania są m.in. wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznych wynikające z treści orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka, codzienna jego obserwacja czy wyniki diagnoz przeprowadzanych za pomocą narzędzi diagnostycznych. Efektywność procesów wspomaganie i rozwoju dzieci monitoruje się m.in. poprzez wypełnianie przedszkolakowi objętemu kształceniem specjalnym karty obserwacji, w której odnotowuje swoje spostrzeżenia na temat jego funkcjonowania w przedszkolu, określa słabe i mocne strony dziecka, wyciąga wnioski do dalszej pracy. O doskonaleniu procesów wspomaganie i rozwoju dzieci świadczy m.in. wprowadzenie dziesięciominutowych, indywidualnych ćwiczeń adekwatnych do potrzeb przedszkolaka, promowanie zdrowego stylu odżywiania się - "Śniadanko

przedszkolaka", jak również wprowadzanie nowych technik plastycznych dzieciom uzdolnionym czy zainteresowanym plastycznie.

Obszar badania: Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów.

Wnioski i spostrzeżenia formułowane na podstawie prowadzonego monitorowania procesu wspomagania i rozwoju dzieci są użyteczne, ponieważ są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów. Świadczy o tym fakt, iż na podstawie sformułowanego wniosku: "Dzieci posiadają ograniczone możliwości percepcji, co wymaga intensywniejszego stymulowania sensoryki dziecka" zakupiono pomoce dydaktyczne stymulujące percepcję dziecka, które są często wykorzystywane podczas zajęć kierowanych i niekierowanych. Kolejnym przykładem są podjęte działania wynikające z rekomendacji: "Rozwijać u dzieci zachowania społeczne, zwłaszcza u tych, które po raz pierwszy zetknęły się z przedszkolem". Stąd wprowadzone są zajęcia adaptacyjne, prowadzone są zajęcia tematyczne wykorzystujące odpowiednie opowiadania czy bajki, odgrywane teatryki oraz organizowane są wyjścia do instytucji wspierających placówki oświatowe. Istotne w tym zakresie jest również omawianie na forum grupy pożądanych zachowań dzieci i ocena postaw przedszkolaków z wykorzystaniem różnorodnych emblematów, pieczętek czy tematycznych buziek.

Obszar badania: Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.

Nauczyciele uważają, że najbardziej efektywne są działania oparte na metodach angażujących wiele zmysłów, stąd preferują różnorodne metody pracy z przedszkolakami. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele najczęściej wykorzystali metody, m.in.: słowne (objaśnienie, opis, pogadankę), pokaz (obserwację), ćwiczenia wytwórcze (plastyczne, techniczne), dramę i grę dydaktyczną. Podczas zajęć logorytmicznych nauczyciel stosował ćwiczenia logopedyczne i doskonalące koordynację słuchowo-ruchową. Wśród form pracy dominuje praca indywidualna dziecka, praca w większych zespołach i indywidualna praca nauczyciela z dzieckiem wymagającym szczególnej troski.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.

Nauczyciele, dyrektor i kierownik przedszkola oraz personel pomocniczy angażuje się we współpracę związaną z realizowanym procesem edukacyjnym. Współdziałanie przebiega w obrębie dwóch zespołów zadaniowych podejmujących się realizacji różnorodnych zadań. Zespół do spraw wspomagania rozwoju edukacji zajmuje się rozpoznawaniem potrzeb wychowanków, określaniem mocnych i słabych stron dziecka, planowaniem działań dydaktycznych, analizowaniem efektów pracy. Istotna jest wymiana informacji o postępach przedszkolaków oraz organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami z różnych dziedzin (psycholog, logopeda). Zespół ds. organizacji imprez przedszkolnych wdraża dzieci do czynnego wyczynku i korzystania z placówek kulturalnych, rozwija zainteresowania sztuką, uwrażliwia na piękno otaczającego świata. Ponadto dba o integrację grup przedszkolnych oraz integrację rodziców z placówką.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele współpracują ze sobą w wielu obszarach pracy przedszkola, tj. w planowaniu i realizowaniu działań dydaktycznych i wychowawczych, analizowaniu ich efektów, diagnozowaniu osiągnięć dzieci i organizacji życia przedszkola (wycieczki, konkursy, imprezy). Ważną rolę odgrywa dzielenie się doświadczeniem i wiedzą zdobytą na szkoleniach oraz wymiana materiałów i pomocy dydaktycznych. Jako przykład współpracy nauczycieli przy rozwiązywaniu problemów z dzieckiem nauczyciele i dyrektor wskazali wdrożone działania wynikające z niepełnosprawności jednego z dzieci. Nauczyciele pracowali indywidualnie z przedszkolakiem przed i po zajęciach kierowanych w celu usprawnienia jego funkcji ruchowych. Ćwiczone motorykę małą i dużą, proponowano dziecku zabawy ruchowe przy muzyce, podczas których aktywizowano stronę z niedowładem. Zwracano uwagę na wzmacnianie jego samodzielności i umiejętności pokonywania trudności, chwalono za czyniony postęp. Dostosowywano czas trwania zajęć do możliwości psychofizycznych dziecka. W wyniku podjętych działań u wychowanka zaobserwowano poprawę jego sprawności i koordynacji ruchowej.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu prowadzi się działania diagnostyczne, które mają na celu rozpoznanie indywidualnych możliwości, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka. Diagnozy mają charakter planowy i są prowadzone systematycznie, co najmniej dwa razy w roku. W przedszkolu stosuje się arkusze diagnostyczne dostosowane do rozwoju dzieci w różnym wieku. Cyklicznie prowadzona jest diagnoza dojrzałości szkolnej odnotowywana w arkuszu wyników. Ocena dokonywana jest w obszarach: fizycznym, emocjonalnym, społecznym, poznawczym (np. gotowość do nauki czytania, gotowość do nauki pisania, umiejętności matematyczne, gotowość do posługiwania się językiem obcym nowożytnym). Efektem jest profilogram wyników, w którym dokonuje się oceny w czterech ww. obszarach w zakresie poziomu kompetencji: wysokim, średnim, niskim, bardzo niskim. Rozpoznaniu indywidualnych potrzeb, możliwości oraz sytuacji społecznej każdego dziecka służą także: rozmowy, wywiady z rodzicami dzieci, bieżące obserwacje zachowania każdego przedszkolaka, analiza dokumentacji wychowanka (orzeczenia, opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, zaświadczenia lekarskie, prace dziecka) czy pozyskiwanie informacji od specjalistów pracujących z dzieckiem i jego rodziną (psycholog, logopeda). W wyniku rozpoznanych potrzeb logopedycznych czy rozwoju zainteresowań dzieci (muzycznych, plastycznych) zorganizowano adekwatne zajęcia na terenie przedszkola i poza nim. Ponadto w przedszkolu honorowana jest karta dużej rodziny. W roku szkolnym 2018/19 - 12 osób zwolniono z opłaty czesnego. W powszechnej opinii ankietowanych rodziców nauczyciele "bardzo często" (13 z 14) rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci.

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.

Obserwacje zajęć wskazują, że grono pedagogiczne indywidualizacją w procesie edukacyjnym obejmuje wszystkich, bądź większość przedszkolaków w oddziale. Informacje z przeprowadzonego rozpoznania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka analizowane są na zebraniu zespołu ds. wspomagania rozwoju i edukacji. W ramach spotkań ustalane są formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej i działania wspierające oraz omawiane są zapisy orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego i opinii, opracowywany jest Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny. Udzielając indywidualnego wsparcia nauczyciele i specjaliści najczęściej stosują zróżnicowane metody, formy pracy i środki dydaktyczne. Uwzględniają zróżnicowane tempo pracy dzieci, w razie potrzeby wspomagają indywidualnie podopiecznych podczas wykonywania określonych zadań oraz monitorują angażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każde dziecko. O skuteczności i użyteczności udzielanego wsparcia przedszkolakom w sytuacjach trudnych świadczy powszechne zadowolenie wszystkich rodziców z uzyskiwanej pomocy wyrażone w ankietach oraz deklaracje nauczycieli wskazujące na efektywność

podejmowanych działań przejawiających się: progresem w poszczególnych sferach rozwoju, wyeliminowaniem lub zmniejszeniem natężenia trudności edukacyjno-wychowawczych, nabywaniem przez wychowanków umiejętności budowania relacji z rówieśnikami oraz zmianami w postawach i zachowaniu dzieci.

Obszar badania: Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnością oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Przedszkole udziela pomocy zarówno dzieciom z trudnościami edukacyjnymi i rozwojowymi, jak i tym z różnorodnymi predyspozycjami i wysokim potencjałem edukacyjnym. W tym i poprzednim roku szkolnym adekwatnie do rozpoznanych potrzeb wychowanków prowadzone były lub są zajęcia specjalistyczne - logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne oraz zajęcia rewalidacyjne, a także dla wszystkich dzieci - logorytmika. Ponadto dla podopiecznych wykazujących predyspozycje i uzdolnienia prowadzone są zajęcia plastyczne i muzyczne we współpracy z różnorodnymi instytucjami, takimi jak: Dom Pani Muzyki czy Lubuskie Biuro Koncertowe. Efektywność prowadzonych zajęć obrazują wypowiedzi wszystkich ankietowanych rodziców, którzy deklarują, że zajęcia dodatkowe, w tym specjalistyczne są dostosowane do potrzeb i możliwości ich dzieci, ponieważ przyczyniają się do: rozwoju zdolności, wzrostu motywacji, wyeliminowania dysfunkcji, poprawy relacji z rówieśnikami czy poprawy umiejętności komunikacyjnych. Ponadto dwa razy w roku w dziennikach zajęć specjalistycznych odnotowywane są spostrzeżenia i uwagi dotyczące oceny postępów dziecka.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

W powszechnej opinii wszystkich ankietowanych rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu opowiada potrzebom ich dzieci, ponieważ dzieci mogą liczyć na wspomaganie w pokonywaniu trudności oraz nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Ankietowani rodzice zadeklarowali, że w większości partycypują w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola (12 z 16) oraz wszyscy, którzy mają taką potrzebę, uczestniczą w działaniach realizowanych w placówce (13 z 16). Angażowanie się rodziców odbywa się z różną częstotliwością (zawsze -7/16, często -7/16, rzadko -2/16). Niespełna jedna piąta badanych rodziców (3 z 16) nie odczuwa potrzeby udziału w podejmowanych w przedszkolu przedsięwzięciach. Wspólnie z rodzicami ustalono m.in. miejsca cyklicznie organizowanych wyjść i wycieczek, jadłospis oraz formy spożywania posiłków, cykliczne ozonowanie pomieszczeń w przedszkolu, zakupienie odkurzacza wodnego w celu eliminowania reakcji alergicznych dzieci. Za zgodą rodziców w przedszkolu wprowadzono zajęcia z logorytmiki, którymi objęto wszystkie dzieci oraz zorganizowano wyjścia do miejsc pracy rodziców. Z ich inicjatywy utworzono na facebooku portal przedszkolny, gdzie rodzice mogą wyrażać swoje opinie. Zamieszczane tam są porady dla rodziców, a także informacje o wydarzeniach.

Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

W powszechnej opinii wszystkich ankietowanych rodziców nauczyciele współpracują z nimi na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji ich dzieci oraz wspierają je "zawsze" (15 z 15) w trudnych dla nich sytuacjach, gdy jest taka potrzeba, a także w większości informują "bardzo często" o potrzebach i możliwościach rozwojowych ich dziecka (11 z 14). Wsparcie jest użyteczne i dotyczy, m.in.:

- pokonywania trudności poprzez: organizację zajęć specjalistycznych, np. logopedycznych; opracowywanie zadań dostosowanych do potrzeb dziecka; informowanie na bieżąco o problemach i postępach dziecka; organizowanie cyklicznych konsultacji dla rodziców;
- rozwijania zainteresowań poprzez organizowanie cyklicznych wycieczek (ranczo, wioska indiańska, Teatr Lalek we Wrocławiu, ZOO) oraz spotkań z ciekawymi ludźmi: magikiem, piłkarzami, kolejarzem czy nauką tańca Zumba;
- podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez organizację: spotkania z psychologiem - "Jak radzić sobie z dzieckiem, które nie słucha?", warsztatów z neurologopedą - "Jak ćwiczyć z dzieckiem aparat mowy?".

Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

W przedszkolu niepublicznym podejmowane są skuteczne działania mające na celu zachęcanie rodziców do wyrażania opinii. Wśród sposobów pozyskiwania informacji rodzice, dyrektor i nauczyciele najczęściej wskazywali: zebrania z rodzicami, indywidualne rozmowy z nauczycielem, rozmowy z dyrektorem przedszkola czy spotkania przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych. Zdaniem niemal wszystkich ankietowanych rodziców (15 z 16) pozyskane od nich informacje są użyteczne, ponieważ mają wpływ na planowanie i realizację działań przedszkola. Przykładami wykorzystania opinii rodziców do funkcjonowania przedszkola są: utworzenie przedszkolnego portalu społecznościowego; prowadzenie zajęć z logorytmiki dla wszystkich dzieci; cykliczne ozonowanie pomieszczeń w placówce, wprowadzenie spotkań integracyjnych w ogrodzie rodzica oraz organizowanie spotkań ze specjalistami, tj. logopedą czy psychologiem.

Wnioski

1. Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci jest planowany oraz realizowany adekwatnie do indywidualnych możliwości i potrzeb przedszkolaków. Sprzyjają temu stosowane przez nauczycieli zróżnicowane metody i formy pracy.
2. Rekomendacje wynikające z monitorowania podejmowanych działań są wykorzystywane do wprowadzania zmian w pracy przedszkola.
3. Nauczyciele angażują się w pracę powołanych przez dyrektora zespołów, wspólnie rozwiązują problemy dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.
4. W przedszkolu planowo i systematycznie diagnozuje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Wnioski z rozpoznania wykorzystywane są do organizowania wsparcia adekwatnego do potrzeb wychowanków, zarówno tych z trudnościami edukacyjnymi i rozwojowymi, jak i tych z różnorodnymi predyspozycjami oraz wysokim potencjałem edukacyjnym.
5. W powszechnej opinii rodziców w przedszkolu prowadzone są zajęcia specjalistyczne adekwatne do potrzeb ich dzieci, ponieważ przyczyniają się do rozwoju zdolności, wzrostu motywacji, wyeliminowania dysfunkcji, poprawy relacji i umiejętności komunikacyjnych z rówieśnikami.
6. Rodzice powszechnie partycypują w sprawach przedszkola i aktywnie uczestniczą w działaniach podejmowanych na rzecz rozwoju ich dzieci.
7. Przedszkole pozyskuje opinie rodziców i wykorzystuje je do planowania pracy głównie w sferze organizacyjnej i zdrowotnej.